

Kriteriji vrednovanja

Osnovna škola Murterski škoji

Nastavna godina: 2024./2025.

Predmet: Matematika

Učiteljica: Marija Brajković, mag. educ. math.

Elementi vrednovanja i ocjenjivanja:

USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA (30%)	<ul style="list-style-type: none">- opisuje matematičke pojmove- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte
MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA (30%)	<ul style="list-style-type: none">- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka- prelazi između različitih matematičkih prikaza- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanje- organizira informacije u logičku strukturu- primjereno se koristi tehnologijom
RJEŠAVANJE PROBLEMA (40%)	<ul style="list-style-type: none">- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema- generalizira rješenje

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i

služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja. Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom, a usvojenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem, pismenim provjerama i matematičkim/interdisciplinarnim projektima. U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja.

Načini vrednovanja i ocjenjivanja:

- Usmeno (sumativno)
- Pisano (sumativno)
- Formativno (opisno u obliku bilješke)

Postupci vrednovanja i ocjenjivanja

1. Pisane provjere znanja

Na početku nastavne godine, učenici pišu inicijalnu provjeru znanja, čiji se rezultat zapisuje u bilješku, uz postotak i detaljno obrazloženje.

Na kraju svake nastavne cjeline, učenici pišu pisanu provjeru znanja koja im je najavljena barem 14 dana unaprijed. Pisanom provjerom znanja provjerava se usvojenost ishoda vezanih uz određene nastavne sadržaje. Uz ocjenu dobivenu iz pisane provjere zabilježen je rezultat (broj bodova i postotak) te detaljno obrazloženje ocjene (koji ishod je u potpunosti usvojen i/ili na čemu treba još poraditi).

Pisane provjere znanja učenici pišu u matematičkim zadaćnicama.

Učenici su obavezni ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere. Termin ispravka se dogovara i zapisuje u bilješku kao podsjetnik. Negativna ocjena iz prvog ispravka ispita upisuje se u bilješku (broj bodova i postotak), ali negativna ocjena iz svakog drugog ispravka iste nastavne cjeline upisuje se u njoj predviđenu rubriku (sumativno, uz obrazloženje ostvarenosti ishoda).

Učenici imaju mogućnost ispravka pozitivne ocjene, uz napomenu da se rezultat ispravka (sumativno) upisuje u njoj predviđenu rubriku, bez obzira kakva ocjena bila.

Bodovna ljestvica:

	nedovoljan (1)	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
Postotak	0 – 44%	45% - 59%	60% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

2. Usmene provjere znanja

Učenik može biti ispitan svaki nastavni sat, bez prethodne najave. Svaka ocjena iz usmenog ispitivanja bit će detaljno obrazložena u bilješci (usvojenost ishoda). U usmenom ispitivanju naglasak je stavljen na ispitivanju sustavnog korištenja matematičkog jezika i simbolike. Na usmenom ispitu, učenik je dužan donijeti bilježnicu na pregled.

	nedovoljan (1)	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA	Ne uspijeva riješiti zadatke niti uz učiteljevu pomoć. Ne uočava vlastite greške ni uz pomoć učitelja.	Odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja. Uz pomoć učitelja uočava greške i uz pomoć učitelja ih ispravlja.	Sadržaje reproducira. Djelomično primjenjuje matematičke zakonitosti, iako ih poznaje. Polako rješavanje zadataka, uz učiteljevu pomoć uočavanje i popravljavanje grešaka.	Znanje na razini primjene, stupanj operativnosti. Razumije i primjenjuje nastavne sadržaje, korektno rješava složenije zadatke. Na poticaj učitelja povezuje staro i novo gradivo.	Lako i brzo usvaja sadržaje na najvišem stupnju (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije). Lako se snalazi u novim situacijama i samostalno povezuje nove i stare sadržaje.
MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA	Obrazlaže bez razumijevanja, nesuvislo. Ne poznaje i ne primjenjuje osnovne matematičke zakonitosti.	Obrazlaganje i dokazivanje nepotpuno, površno i s pogreškama. Odgovara po sjećanju.	Obrazlaganje i dokazivanje logično i uvjerljivo, uglavnom s razumijevanjem. Reproducira sadržaje, ali ga ne zna primijeniti.	Obrazlaganje točno, temeljito i s razumijevanjem. Uz pomoć učitelja savladava složenije dokaze.	Obrazlaganje i dokazivanje točno, temeljito, opširno i argumentirano. Spretno i samostalno izvodi složenije postupke.
RJEŠAVANJE PROBLEMA	Znanje je manjkavo pa nema njegove primjene.	Otežano povezuje činjenice (stupanj prepoznavanja).	Polako primjenjuje znanje i uz učiteljevu pomoć.	Znanje primjenjuje, umjereno brzo, i bez učiteljeve pomoći. Zadatke rješava uglavnom točno, birajući pogodne strategije.	Povezuje znanje samostalno i u novim ispitnim situacijama. Povezuje činjenice i postavlja problem. Odabire najefikasniju strategiju rješavanja.

3. Ulazne i izlazne kartice

Ulazne i izlazne kartice koristit će se kao provjera ostvarenosti ishoda na početku ili na kraju sata. Rezultati kartica rezultirat će opisnom ocjenom i bit će unaprijed najavljene. Uz ulaznu i izlaznu karticu, učenicima će ponekad biti podijeljene i rubrike u kojima će sami ocijeniti svoje znanje i/ili znanje svojih vršnjaka.

4. Prezentacije i projektni zadatci

Učenicima će postupak izrade i način ocjenjivanja projektnog zadatka ili prezentacije biti detaljno obrazložen u obliku rubrike za ocjenjivanje. Isto obrazloženje dobit će i u pisanom obliku.

Pregled domaće zadaće

Učenici su obavezni pisati domaću zadaću koja se zadaje na kraju svakog školskog sata (radni listić ili zadatci iz udžbenika koji su zapisani na ploči). U domaćoj zadaći zadani su zadatci identični onima s nastavnog sata. Na početku svakog nastavnog sata, napravi se usmena ili, u slučaju većih poteškoća, pisana analiza domaće zadaće. Gotovo svaki sat, učiteljica slučajnim odabirom određuje učenika koji će napraviti kratku analizu domaće zadaće. Analiza domaće zadaće (kratki usmeni ispit) može rezultirati ocjenom u njoj predviđenu rubriku ili bilješkom.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta Matematika usmeno se objavljuje zadnji nastavni sat uz obrazloženje i kratku opisnu ocjenu te ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine.