

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA





OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik samostalno verbalno i neverbalno pokazuje razumijevanje većine poznatih riječi i uputa.	Učenik verbalno i neverbalno pokazuje razumijevanje većine poznatih riječi i uputa uz povremenu pomoć učitelja.	Učenik češće neverbalno pokazuje razumijevanje učestalih riječi i uputa uz čestu pomoć učitelja.	Učenik češće neverbalno pokazuje razumijevanje učestalih riječi i uputa uz stalnu pomoć učitelja.

PRIMJER RUBRIKE ZA VREDNOVANJE SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM

ISHOD: A.2.1. NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE.

Slušanje s razumijevanjem: Module 3/My birthday

Zadatak: Pokazivanje slikovnih kartica brojeva do 12 i slikovnih kartica hrane

Razina usvojenosti				
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih riječi vezanih uz hranu i brojeve do 12.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi vezanih uz hranu i brojeve do 12.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi vezanih uz hranu i brojeve do 12 uz čestu pomoć učitelja.	Učenik prepoznaje dio zadanih riječi vezanih uz hranu i brojeve do 12 uz stalnu pomoć učitelja.





PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

PRIMJER RUBRIKE ZA VREDNOVANJE SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM

ISHOD: A.2.1. NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE.

Slušanje s razumijevanjem: Let's start!

Zadatak: Razumjeti i slijediti naredbe (*stand up, sit down, open your book, close your book, come here, listen, colour*)

<i>Razina usvojenosti</i>				
<i>OPISIVAČ</i>	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine uputa uz povremenu pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine uputa uz čestu pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje manjeg dijela uputa uz stalnu pomoć učitelja.

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

Vrednovanje reprodukcije (OŠ (1) EJ A.2.3.)

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAC	Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan	Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje produkcije (OŠ (1) EJ A.2.4.)

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAC	Izgovorene riječi semantički su točne. Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan.	Izgovorene riječi većinom su semantički točne. Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Izgovorene riječi katkad su semantički točne. Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan	Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje interakcije (OŠ (1) EJ A.2.5.)

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAC	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički i točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu.	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.




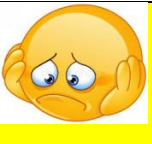
PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

PRIMJER RUBRIKA ZA VREDNOVANJE GOVORENJA

ISHOD: A.2.3. PONAVLJA RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLISKI SUSTAV GLASOVA.

Govorenje: Module 5/ Parts of the body

Zadatak: Učenik sluša riječi vezane uz dijelove tijela i ponavlja ih oponašajući engleski sustav glasova





Razina usvojenosti				
OPISIVAČ	Učenik samostalno i točno ponavlja izgovor riječi prema slušnom modelu.	Učenik većinom točno ponavlja izgovor riječi prema slušnome modelu. Potrebna je povremena pomoć učitelja.	Učenik katkad točno ponavlja izgovor riječi prema slušnom modelu. Potrebna je česta pomoć učitelja.	Učenik rijetko točno ponavlja izgovor riječi prema slušnom modelu. Potrebna je stalna pomoć učitelja.

ISHOD: A.2.4. UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI I VRLO KRATKE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLISKI SUSTAV GLASOVA.

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

Govorenje: Module 5/ This is me and my family

Zadatak: Učenik predstavlja sadržaj svog postera na temu obitelji.

Razina usvojenosti				
OPISIVAČ	Učenik zna skoro sve potrebne riječi koje izgovara pravilno. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture. Učenik samostalno i uglavnom točno prezentira svoj poster.	Učenik zna većinu potrebnih riječi. Manji dio riječi izgovara uz pogreške. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i strukture. Učenik uz povremenu pomoć prezentira svoj poster.	Učenik zna dio potrebnih riječi. Riječi katkad izgovara pogrešno. Pri prezentaciji uz vokabular nastoji upotrebljavati i strukture. Učenik uz čestu pomoć prezentira svoj poster.	Zna manji dio potrebnih riječi. Riječi često izgovara pogrešno. Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i strukturama. Učenik uz stalnu pomoć prezentira svoj poster.

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

PRIMJER RUBRIKE ZA PREZENTACIJU POSTERA/ PROJEKTA

OCJENA	<i>odličan</i>	<i>vrlo dobar</i>	<i>dobar</i>	<i>dovoljan</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster/ projekt.</p> <p>Zna skoro sve potrebne riječi.</p> <p>Skoro sve riječi izgovara pravilno.</p> <p>Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne rečenične strukture.</p>	<p>Učenik uz manju pomoć uglavnom točno prezentira svoj poster/ projekt.</p> <p>Zna većinu potrebnih riječi.</p> <p>Manji dio riječi izgovara uz pogreške.</p> <p>Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i rečenične strukture.</p>	<p>Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/ projekt.</p> <p>Zna dio potrebnih riječi.</p> <p>Riječi katkad izgovara pogrešno.</p> <p>Pri prezentaciji uz vokabular pokušava upotrebljavati i rečenične strukture.</p>	<p>Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/ projekt.</p> <p>Zna manji dio potrebnih riječi.</p> <p>Riječi često izgovara pogrešno.</p> <p>Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i rečenicama.</p>

ISHOD: A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

Vrednovanje interakcije

Učenik razmjenjuje informacije s drugim učenikom. (PRIMJER KARTICE ZA GOVORENJE)



PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

I like...
Do you like...?

ME	✓				✗
FILIP		✓		✗	
ANA			✗		✓

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA


PRIJEDLOG VREDNOVANJA ZA DJELATNOST ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM (FORMATIVNO PRAĆENJE)

PRIMJER RUBRIKE ZA VREDNOVANJE ČITANJA

ISHOD: A.2.2. POVEZUJE GOVORENI I PISANI OBLIK JEDNOSTAVNIH UČESTALIH RIJEČI KOJE SU SLIČNE U IZGOVORU I PISMU.

Čitanje s razumijevanjem: Module 4/ My animals

Zadatak: Učenik prepoznaje zapisane riječi (a fish, a bird, a frog, a horse, a snake, a parrot, a cat, a chimp, a rabbit) na temelju izgovorenih:

<i>Razina usvojenosti</i>		 Very Good		
OPISIVAČ	Učenik prepoznaje zapisanu riječi na temelju izgovorenih.	Učenik prepoznaje većinu zapisanih riječi na temelju izgovorenih.	Učenik prepoznaje dio zapisanih riječi na temelju izgovorenih.	Učenik prepoznaje dio zapisanih riječi na temelju izgovorenih uz čestu pomoć učitelja.

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

PRIJEDLOG VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA (FORMATIVNO PRAĆENJE)

PRIMJER RUBRIKE ZA VREDNOVANJE PISANJA

ISHOD: A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.

Pisanje: M2 My house

Zadatak: Učenik preslikava riječi i rečenice prema zadanom predlošku (Daddy is in the...)

<i>Razina usvojenosti</i>				
OPISIVAČ	Učenik samostalno točno i uredno prepisuje riječi i rečenice.	Učenik uz povremenu pomoć uglavnom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice. Ponekad izostavi slovo.	Učenik uz čestu pomoć većinom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice. Potrebno mu je više vremena.	Učenik uz stalnu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice.

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

SAMOVREDNOVANJE UČENIKA

Primjer listića za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje

Zadatak: I can... (SING, HOP, FLY...)






PUT A TICK!		RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	
		 Very Good	 Not very good!
ZNAM/ZNAŠ IMENOVATI PET AKTIVNOSTI SA RIJEČI CAN.			
SVE SU RIJEČI TOČNO NAPISANE.			
SVE SU RIJEČI UREDNO NAPISANE.			
SVE NAPISANE RIJEČI ODOSE SE NA ZADANE AKTIVNOSTI.			

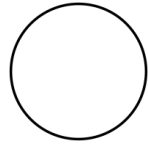
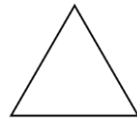


PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

Primjer listića za samovrednovanje za ishod OŠ (1) EJ A.2.4

Znam reći....

I KNOW WHAT THIS IS.	
✓ ✗	
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

I KNOW WHO THIS IS! My family!	
✓ ✗	
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

I KNOW WHAT SHAPE THIS IS.	
✓ ✗	
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>





PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

Primjer listića za samovrednovanje koji sadrži elemente iz nekoliko ishoda.
 2. R OŠ (1) EJ C.2.2., OŠ (1) EJ C.2.3., OŠ (1) EJ C.2.4., OŠ (1) EJ C.2.5, OŠ (1) EJ C.2.6

<p>STAVI</p>	 UVIJEK	 PONEKAD	 RIJETKO
SLIJEDIM UPUTU ZADATKA I RJEŠAVAM GA			
TRAŽIM POMOĆ UČITELJICE I SURAĐUJEM SA SVOJIM VRŠNJACIMA			
POKAZUJEM ZANIMANJE ZA ONO ŠTO RADIMO NA SATU ENGLESKOG JEZIKA I IZRAŽAVAM VLASTITO MIŠLJENJE I UVAŽAVAM TUĐA MIŠLJENJA			
SUDJELUJEM U SVIM RAZREDNIM AKTIVNOSTIMA: CRTAM, BOJAM, PJEVAM, GLUMIM...			
KORISTIM OSNOVNE IZVORE INFORMACIJA: SLIKOVNI RJEČNIK, TABLET...)			

PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE PREMA DJELATNOSTIMA

HOLISTIČKA RUBRIKA ZA SAMOPROCJENU USPJEŠNOSTI UČENJA NA KRAJU SATA

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam vrlo uspješno odradio/ odradila.
 Very Good	Mislim da dobro razumijem sve što smo danas učili. Nakon vježbanja uspješno sam odradio/ odradila sve aktivnosti.
	Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još trebam malo vježbe. Neke aktivnosti su mi još uvijek teške.
	Veliku većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti bez pomoći učiteljice i drugih učenika.